



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Асоціація міст України
вул. Січових Стрільців, 73,
м. Київ, 04053

На виконання доручення Прем'єр-міністра України Д. Шмигала від 21.07.2021 № 34334/1/1-21 до листа Асоціації міст України від 13.07.2021 № 5-462/21 щодо проведення XVI Українського муніципального форуму в м. Одеса Міністерство освіти і науки України надсилає опрацьовані в межах компетенції проблемні питання органів місцевого самоврядування та пропозиції стосовно їх вирішення.

Додаток: на 30 арк.

Заступник Міністра

Віра РОГОВА

Н. Сторчак
О. Дятленко



Сертифікат: 008dd5900030ddb0000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Рогова Віра Борисівна
Дійсний: з 04.01.2021 22:00 по 04.01.2023 22:00
Цифрова позначка часу: 23.07.2021 14:16:10

Міністерство освіти і науки України



1/11-5461 від 23.07.2021

Інформація

щодо проблемних питань від органів місцевого самоврядування та пропозиції щодо їх вирішення в галузі освіти

№	Суть проблеми, порушеної органам місцевого самоврядування	Пропозиції органів місцевого самоврядування щодо її вирішення	Позиція міністерства, іншого ЦОВВ щодо порушеної проблеми, стан та шляхи врегулювання, підготовка відповідних актів, спрямованих на її вирішення
1	Наявність дискримінаційних обмежень повноважень більшості громад (окрім міських з населенням більше 50 тисяч) щодо формування мережі ліцеїв, що суперечить реформі децентралізації, згідно з якою сільські, селищні, міські територіальні громади мають однакові повноваження у сфері загальної середньої освіти і відповідно до Закону «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (стаття 32).	Внести зміни до Бюджетного кодексу України, законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», що скасовують дискримінаційні обмеження, надавши усім громадам можливість бути засновниками ліцеїв. А також законодавчо встановити кількість 10, 11, 12 класів у ліцеях не менше двох на паралелі, замість існуючої на сьогодні норми - не менше чотирьох, при цьому зменшити кількість профілів до трьох.	Питання врегульовано. 15 липня 2021 року Верховна Рада України у другому читанні ухвалила Закон, яким внесено зміни до деяких Законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти. Закон вдосконалює окремі положення законів «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» стосовно забезпечення доступності повної загальної середньої освіти та трансформації мережі закладів загальної середньої освіти. Зокрема, виключено норму, що обмежувала можливості для створення ліцеїв міськими радами в містах з населенням менше 50 тисяч осіб. Відтепер представницькі органи територіальних громад усіх рівнів можуть виконувати функції засновників ліцеїв. Крім того, опорні заклади освіти можуть забезпечувати здобуття не лише початкової та базової середньої освіти, а й профільної середньої. Закон набуде чинності після його підписання Президентом України та офіційного оприлюднення. Інформацію щодо основних положень Закону розміщено на офіційному вебсайті МОН итися за посиланням: https://bit.ly/3zgM6OS .
2	Відсутність чіткої законодавчої бази, механізмів та індикаторів для визначення оптимальної мережі закладів освіти для надання повної загальної середньої освіти, а також рекомендацій щодо стратегії	Розробити державну програму або Національну стратегію розвитку загальної середньої освіти в Україні на 2021-2027 роки. Затвердити державні стандарти та нормативи у галузі	Відсутні правові підстави для затвердження державної програми або Національної стратегії розвитку загальної середньої освіти в Україні на 2021-2027 роки. Питання врегульовано іншими документами. Стратегічний курс політики в сфері загальної середньої освіти визначено Національною економічною стратегією на

	розвитку освіти в територіальних громадах.	освіти, зокрема законодавчо визначити фінансовий норматив за надання освітніх послуг учням та вихованцям, мінімальний кількісний норматив закладів/класів/ учнів на одиницю населення (міського, сільського).	період до 2030 року, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 року № 179. Крім того, наразі чинною є Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р), в якій визначено поетапне виконання завдань і досягнення очікуваних результатів. Для деталізації таких завдань МОН забезпечує розробку дорожніх карт. Законодавством про освіту передбачено існування лише державних стандартів, що визначають зміст освіти на кожному рівні освіти. Зокрема, останній часом затверджено Державний стандарт базової середньої освіти (постанова КМУ від 30 вересня 2020 року № 898), типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235). Документ створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах із 2022 року. За результатами проведення комплексної експертизи предметними експертними комісіями гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надано 75 модельним навчальним програмам (наказ МОН від 12.07.2021 № 795).
3	Відсутність нормативно-правового поля для реформування профільної старшої школи.	Прискорити прийняття нормативних актів, які регулюють діяльність академічних та професійних ліцеїв; положення про ліцей, типові штатні нормативи ліцею, пансіону як структурного підрозділу ліцею, визначити чіткі вимоги, у тому числі кількісні, до внутрішніх структурних підрозділів ліцею, унормувати законодавчо типові вимоги до	Виконується. Положення про науковий ліцей затверджено постановою КМУ від 22.05.2019 № 438 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 664 від 30.06.2021 з метою приведення у відповідність до Закону України “Про повну загальну середню освіту”), яким визначені у т.ч. вимоги до його структурних підрозділів. Вимоги до кількості та наповнюваності класів встановлені законами України. Типові штатні нормативи наукових ліцеїв затверджені наказом МОН від 04.11.2020 № 1368, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 19 листопада 2020 р. за № 1146/35429.

		кількості та наповнюваності класів, вимоги до структурних підрозділів ліцею, вимоги до типового обладнання кабінетів тощо. Прискорити затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти, освітніх програм за всіма профілями середньої освіти, інших необхідних навчально-методичних документів.	Типовий перелік комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, затверджений наказом МОН від 02.11.2017 № 1440, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 15.01.2018 за № 55/31507, та Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затверджений наказом МОН від 29.04.2020 № 574, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07.05.2020 № 410/34693, поширюються у т.ч. на наукові ліцеї як заклади загальної середньої освіти. З метою розроблення концептуальних засад впровадження старшої профільної школи Українським інститутом розвитку освіти проведено 10 онлайн стратегічних сесій. Проект Державного стандарту профільної середньої освіти розробляється робочою групою, утвореною наказом МОН від 02.04.2021 № 404 та буде подано на розгляд КМУ у термін, встановлений Урядом. Наголошуємо, що відповідно до Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про освіту» з 1 вересня 2027 року строк здобуття профільної середньої освіти усіма здобувачами освіти становить три роки. Запровадження освітніх програм базової середньої освіти до 2022 року та/або профільної середньої освіти до 2027 року в межах дванадцятирічної повної загальної середньої освіти <i>можливе</i> за рішенням Кабінету Міністрів України, за умови наявності відповідного стандарту базової або профільної середньої освіти та відповідної типової освітньої програми.
4	Потребує удосконалення система оцінювання в Новій українській школі (система оцінювання повинна бути стимулюючою).	Переглянути систему оцінювання досягнень учнів закладів загальної середньої освіти з тим, щоб зробити її більш стимулюючою	Виконується. З метою удосконалення процедури оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах закладів загальної середньої освіти підготовлено оновлені методичні рекомендації, що затверджено наказом МОН від 13.07.2021 № 813, у яких запропоновано використовувати вербальну і рівневу оцінки, що можуть виражатись як усно, так і письмово.

			Рекомендовано характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнень за 4 рівнями: «початковий», «середній», «достатній», «високий». Крім того, за підтримки україно-фінського проекту «Навчаємось разом» розроблено онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання», який буде корисним для вчителів початкових класів, а також методистів, тренерів НУШ, освітніх управлінців, учителів базової школи, студентів, батьків учнів.
5	Застарілий механізм обліку дітей дошкільного та шкільного віку. Порядок, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 із змінами, окреслює загальні положення, проте виникають питання конкретизації дій щодо забезпечення виконання окремих положень. Наслідком стає неможливість проведення достовірного обліку дітей та підлітків шкільного віку у зв'язку з тим, що місце реєстрації та місце проживання дітей часом не співпадає, та небажанням все більшої кількості людей давати будь-кому свої персональні дані.	Розробити методичні рекомендації до виконання Порядку	Питання потребує детального вивчення. У разі необхідності нормативно-правового розв'язання питання буде підготовлено відповідний проект акта.
6	Повільно відбувається перехід на фінансову автономію закладів освіти.	Розробка державної програми навчання керівників закладів освіти основам фінансового менеджменту й управління.	Пропозиція підтримується у частині забезпечення навчання керівників закладів освіти основам фінансового менеджменту й управління. Правові підстави для розробки державної програми відсутні. МОН у співпраці з Швейцарсько-українським проектом

			DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» здійснює просвітницьку діяльність, спрямовану на професійний розвиток керівників закладів освіти щодо фінансових питань їх діяльності. Інформацію щодо основних інформаційних матеріалів розміщено на офіційному веб сайті DECIDE за посиланням: https://novihromady.decide.in.ua/?fbclid=IwAR1pHPzv-87iAh209_siqz-GWamiBzBUpdLKmk1Wp8t6EhhQD9BcQZkSN1U#rec258601888
7	Застарілі вимоги до обов'язкової ділової документації у закладах загальної середньої освіти усіх типів і форм власності, затверджені наказом МОН від 10.05.2011 №423, наразі залишаються чинними.	Розробити та затвердити нові зразки обов'язкової ділової документації (у тому числі електронного класного журналу). Введення єдиної системи електронного документообігу закладів загальної середньої освіти (досі потребують підтвердження в паперовому вигляді).	Питання врегульовано. Відповідно до абзацу двадцять шостого частини четвертої статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» <i>керівник закладу</i> загальної середньої освіти зобов'язаний організовувати документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства. Згідно з Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 25.06.2018 № 676, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.09.2018 за № 1028/32480, заклади <i>можуть</i> створювати документи тимчасового (до 10 років включно) строку зберігання (у тому числі класний журнал) лише в електронній формі за умови наявності відповідного технічного забезпечення з урахуванням вимог законодавства України та зазначеної Інструкції. На сьогодні доступний для впровадження та використання в закладах загальної середньої освіти безкоштовний державний сервіс електронних журналів на базі програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (EJournal), який введено в дослідну експлуатацію наказом МОН від 22.12.2020 № 1545. З огляду на необхідність створення безкоштовних державних електронних щоденників та журналів, яка до того

		ж об'єктивно загострилась через виклики, привнесені пандемією коронавірусної інфекції COVID-19, а також на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.09.2017 № 649-р “Про схвалення Концепції розвитку електронного урядування в Україні”, Міністерством освіти і науки України передбачено розроблення відповідного модуля електронних журналів та щоденників у рамках поточної модернізації в 2020 році ПАК «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (оновлена ІТС «ДІСО»). Технічні вимоги до даного програмного продукту було затверджено наказом МОН від 09.06.2020 № 781 «Про затвердження Технічного завдання на модернізацію ПАК «АІКОМ». У жовтні 2020 року проведені пілотні випробування функціоналу розроблених електронних журналів та щоденників, стабільності їх роботи під навантаженням. Наказом МОН від 22.12.2020 № 1545 безкоштовні державні електронні щоденники та журнали ПАК «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі - E-Journal) уведено в режим дослідної експлуатації, їх відкрито для використання учасниками освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Листом МОН від 20.01.2020 № 1/9-22 департаменти (управління) освіти і науки обласних та Київської міської державних адміністрацій сповіщено щодо наявної можливості реєстрації ЗЗСО на порталі E-Journal та закликало поінформувати про це ЗЗСО. Алгоритм підключення ЗЗСО, які не мають впроваджених альтернативних рішень та бажають використовувати відповідний державний програмний продукт, є наступним (лінк - https://e-journal.iea.gov.ua/). Розроблено гнучке API для взаємодії з іншими сторонніми електронними освітніми інформаційними системами. Тестову взаємодію з такими системами буде налаштовано
--	--	---

			після прийняття положення про ПАК "АІКОМ".
8	Відсутність належної фінансової та матеріально-технічної підтримки освітніх ініціатив щодо роботи над експериментом/інноваційним проектом всеукраїнського та регіонального рівня.	Запровадити на державному рівні систему заохочень і підтримки освітніх ініціатив.	Питання врегульовано. Указом Президента України від 02 червня 2021 року № 223/2021 «Про деякі питання підтримки розвитку освіти, науки та спорту» передбачено, що надання підтримки для реалізації проектів, у тому числі проектів інноваційних освітніх технологій та цифрової трансформації, у сферах освіти, науки та спорту здійснюється Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту. Наразі робоча група за участі представників Офісу Президента України, Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та Міністерства освіти і науки України напрацьовує механізм взаємодії щодо надання підтримки із Фонду Президента України. Відповідно до розділу IV Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом МОН від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 р. за № 946/5167, фінансування інноваційної освітньої діяльності здійснюється відповідними органами управління освітою, іншими юридичними та фізичними особами. Фінансування інноваційної освітньої діяльності <i>може</i> здійснюватися за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, а також інших джерел, не заборонених законодавством України. Відповідно до наказу МОН від 02.04.2021 № 406 з 1 вересня 2021 року буде реалізовуватися інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти». Зокрема, проєкт передбачає розроблення: навчально-методичного забезпечення для реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти; організаційно-методичного

			інструментарію для педагогів базової школи на засадах концепції НУШ, типової програми підвищення кваліфікації педпрацівників для обласних інститутів підвищення кваліфікації вчителів. Постановою Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 р. № 476 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2021 році» передбачено 35 млн грн на закупівлю комп’ютерного та мультимедійного обладнання, пристосувань для навчальних кабінетів, засобів навчання, у тому числі навчально-методичної та навчальної літератури, зошитів з друкованою основою, у тому числі їх електронних версій та з аудіосупроводом, для закладів загальної середньої освіти, що є учасниками вищезазначеного всеукраїнського інноваційного освітнього проекту.
9	Недосконалість формульного розподілу освітньої субвенцій між місцевими бюджетами, що не забезпечує у повному обсязі потребу на заробітну плату педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Так, у Формулі не враховуються видатки на: - оплату годин індивідуального навчання; - реальну потребу на оплату праці вихователів груп подовженого дня; - на заміну тимчасово відсутніх працівників, у тому числі відсутніх у зв’язку із обов’язковим щорічним підвищенням кваліфікації; - динаміку збільшення кількості учнів в інклюзивних класах. А також містить занижені коефіцієнти: поділу класів	Включити до Формули показники, що враховують: кількість учнів, які навчаються індивідуально, усіх типів закладів загальної середньої освіти станом на 5 вересня року, що передуює плановому бюджетному періоду, кількість навчальних годин для осіб, які за станом здоров’я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров’я або медичного висновку про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України) та	Виконується. З метою вдосконалення формули розподілу освітньої субвенції на 2022 рік Міністерством створено міжвідомчу робочу групу, до складу якої входять представники Мінфіну, Асоціації міст України та Асоціації територіальних громад, Інституту освітньої аналітики, а також міжнародні експерти (наказ МОН від 22.03.2021 № 351), якими розглядаються всі пропозиції. Зокрема, робочою групою переглянута чинна таблиця встановлення розрахункової наповнюваності класів, чинний механізм коригування розрахункової наповнюваності класів, можливість врахувати оплату праці вихователів груп подовженого дня та інших педагогічних працівників, які не проводять уроки, поділ класів на групи, індивідуальне навчання, тимчасові заміни тощо. За попередніми оцінками для врахування вищевказаних напрямків додаткова фінансова потреба становить приблизно 7,0 млрд грн.

	на групи при вивченні окремих предметів та приведення кількості ставок педагогічного персоналу (крім учителів). Для міських ТГ, на території яких є сільські населені пункти, формула розрахована як для міських та не враховує розрахункову наповнюваність класів для сільської території. Несвоєчасність збільшення розрахункової наповнюваності класів в закладах загальної середньої освіти максимально до 27,5 учнів при визначенні обсягів освітньої субвенції. Оскільки в період адаптивного карантину, пов'язаного з розповсюдженням коронавірусу, розроблено рекомендації організовувати роботу класів з меншою наповнюваністю від нормативної (пункт 4 постанови КМУ №209 від 17.03.2021).	заробітну плату вчителя, - видатки на заміну тимчасово відсутніх працівників,- видатки на динаміку	Питання внесення змін до формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1088, буде залежати від обсягу коштів, який буде виділено на освітню субвенцію.
10	Помісячний розпис асигнувань у кошторисі видатків Державного бюджету - освітньої субвенції (заробітна плата педагогічних працівників ЗЗСО) та субвенції на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (в частині заробітної плати)у розмірах, доведених до відділу освіти, призводить до виникнення кредиторської заборгованості.	Дозволити органам управління освітою самостійно проводити розбивку помісячного розпису.	Пропозиція не підтримується. Відповідно до Інструкції про складання і виконання розпису Державного бюджету України, затвердженої наказом Міністерства фінансів України від 28.01.2002 № 57 (в редакції наказу Міністерства фінансів України 14.06.2004 № 386), Міністерство фінансів України на основі складених розписів доходів, фінансування та повернення кредитів до державного бюджету розраховує граничні помісячні обсяги асигнувань та надання кредитів із загального фонду державного бюджету та доводить їх до головних розпорядників. Тобто, помісячний розпис асигнувань визначає Мінфін в залежності від виконання дохідної частини Державного

			бюджету України.
11	Відсутність достатнього обсягу коштів місцевих бюджетів на утримання мережі закладів освіти; як загальноосвітніх, так і дошкільних та позашкільних. Нестача коштів для оновлення матеріально-технічної бази закладів, комп'ютерного обладнання, підключення до мережі Інтернет, у тому числі для забезпечення вчителів технікою для проведення дистанційного навчання на належному рівні. А також на придбання шкільних автобусів. Становище ускладнюється тим, що на заклади дошкільної та позашкільної освіти - не передбачено жодних видатків з державного бюджету, ні на оплату праці педпрацівників, ні на утримання	1. Забезпечити належний компенсаторний механізм з державного бюджету України на забезпечення делегованих повноважень. Передбачити зміни у Державному бюджеті, в частині запровадження субвенції на позашкільну та дошкільну освіту включення до формули освітньої субвенції виплату заробітної плати педагогічним працівникам дошкільних та позашкільних навчальних закладів; запровадити оплату праці технічних працівників з освітньої субвенції та розглянути питання відшкодування за енергоносії. 2. Визначити Порядок та умови надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію заходів, спрямованих на розвиток матеріально-технічної бази новостворених закладів освіти, зокрема ліцеїв (реконструкція, капітальний ремонт приміщень, матеріально - технічне оснащення, створення пансіонів). Доповнити постанову КМУ від 14.01.2015р. № 6 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам», конкретизувавши	1. Пропозиція не підтримується. Згідно зі статтею 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» організацію матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладів освіти, які належать територіальним громадам або передані їм, віднесено до власних (самоврядних) повноважень виконавчих органів відповідних рад. Відповідно до статті 89 Бюджетного кодексу України видатки на дошкільну та позашкільну освіту здійснюються з бюджетів сільських, селищних, міських територіальних громад. Слід зазначити, що Бюджетним кодексом України на законодавчому рівні забезпечено повну бюджетну самостійність місцевих бюджетів, у тому числі шляхом збільшення дохідних джерел, їх формування та розширення прав органів місцевого самоврядування як у частині адміністрування податків та зборів, так і в частині визначення напрямів використання бюджетних коштів. 2. Питання врегульовано. Відповідно до пункту 3 Порядку та умов надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2015 № 6 (зі змінами, далі – Порядок та умови), залишки коштів за освітньою субвенцією на кінець бюджетного періоду зберігаються на рахунках відповідних місцевих бюджетів і використовуються у наступному бюджетному періоді з урахуванням цільового призначення субвенції та на оновлення матеріально-технічної бази закладів та установ освіти, зазначених у частині першій статті 103-2 Бюджетного кодексу України. 3. Підтримується в частині передбачення коштів державного бюджету для створення освітнього середовища ліцеїв. Окрема субвенція на оснащення ліцеїв не передбачається.

		напрями використання коштів на оновлення матеріально-технічної бази (в тому числі на проведення поточних та капітальних ремонтів основних приміщень загальноосвітніх закладів). 3. Передбачити окрему субвенцію з Державного бюджету на оснащення ліцеїв та утримання пансіонів при них.	Державне фінансування на розвиток матеріально-технічної бази ліцеїв здійснюватиметься у рамках субвенції на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої 2021 році. Крім того, відповідно до законодавства засновник ліцею зобов'язаний забезпечити утримання та розвиток заснованого ним закладу освіти, його матеріально-технічної бази. З урахуванням цього має формуватися мережа закладів освіти.
12	Нестача коштів для модернізації харчоблоків закладів освіти та забезпечення виконання норм харчування, для запровадження у закладах освіти системи управління безпечністю харчування НАССР. Нестача коштів місцевих бюджетів для безкоштовного харчування учнів 1-4-х класів.	1. Розробити державну програму забезпечення переобладнання харчоблоків закладів освіти згідно з вимогами системи впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР) (Наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» від 01.10.2012 №590 2. Передбачити субвенцію з державного бюджету на забезпечення безкоштовного харчування учнів 1-4-х класів або внести зміни до діючих	1. Пропозиція підтримується в частині в частині передбачення коштів державного бюджету для модернізації обладнання харчоблоків, і наразі розподіл коштів державного бюджету виконується. 28.04.2021 Урядом прийнято постанову Кабінету Міністрів України № 441 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів», що набрала чинності 30 квітня 2021 року, якою внесено зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 12 лютого 2020 р. № 100, зокрема в частині включення нових напрямів використання коштів зазначеної субвенції, а саме - на реалізацію проєктів, пов'язаних із формуванням безпечного освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Виходячи з цього проєкти, пов'язані із формуванням безпечного освітнього середовища закладів загальної середньої освіти можуть спрямовуватись на забезпечення організації здорового харчування шляхом придбання обладнання для їдалень (харчоблоків) та/або проведенням ремонтних робіт у їдальнях (харчоблоків) у закладах загальної середньої освіти. 2. Пропозиція не підтримується. Згідно зі статтями 89 і 90 Бюджетного кодексу України видатки на фінансування закладів освіти, заснованих на

		законодавчих активів, передбачивши надання повноважень органам місцевого самоврядування самостійно встановлювати пільгові умови оплати харчування дітей у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.	комунальній власності, здійснюються з обласних бюджетів, з бюджетів сільських, селищних, міських територіальних громад.
13	Нестача коштів у бюджетах територіальних громад на забезпечення безпечних та нешкідливих умов освіти, зокрема на протипожежні заходи (встановлення протипожежної сигналізації, обробки горищ, встановлення блискавкозахисту то що). Відсутність коштів для забезпечення архітектурної доступності до закладів освіти.	1. Розробити відповідну Програму на рівні КМУ із виділенням щорічного цільового фінансування на здійснення заходів з протипожежного захисту на умовах співфінансування із місцевими бюджетами. 2. Розробити відповідну Програму на рівні КМУ із виділенням щорічного цільового фінансування на здійснення заходів забезпечення архітектурної доступності закладів освіти на умовах співфінансування із місцевими бюджетами.	Пропозиція підтримується. Відповідно до статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» питання управління закладами освіти, які належать територіальним громадам або передані їм, організація їх матеріально-технічного та фінансового забезпечення віднесено до власних (самоврядних) повноважень виконавчих органів сільських, селищних, міських рад. Засновник закладу загальної середньої освіти (обласна, міська, районна рада, рада територіальної громади) зобов'язаний забезпечити утримання та розвиток заснованого ним закладу освіти, його матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо (частина третя статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Видатки на фінансування закладів освіти, заснованих на комунальній власності, здійснюються з обласних бюджетів та бюджетів сільських, селищних, міських територіальних громад (статті 89 і 90 Бюджетного кодексу України). Крім того, інформуємо, що відповідно до пункту 4 статті 103² Бюджетного кодексу України і Порядку та умов надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим

			бюджетам, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2015 р. № 6, залишки коштів за субвенцією на кінець бюджетного періоду зберігаються на рахунках відповідних місцевих бюджетів і використовуються у наступному бюджетному періоді з урахуванням цільового призначення субвенції та на оновлення матеріально-технічної бази закладів та установ освіти. Одним із пріоритетних напрямів спрямовування залишку є здійснення заходів, пов'язаних із забезпеченням пожежної безпеки. Відсутність підтримки громад з боку держави у вирішенні порушеного питання може призвести до критичної ситуації в освіті через масове призупинення діяльності закладів освіти або продовження експлуатації об'єктів, діяльність яких створює загрозу життю та здоров'ю людей і, відповідно, ризику виникнення нових трагічних випадків. З огляду на зазначене, МОН занепокоєне ситуацією та намагається винайти інші шляхи вирішення цього питання, зокрема одним із механізмів забезпечення гарантованого бюджетного фінансування із забезпечення пожежної безпеки закладів освіти може бути затвердження Державної цільової програми забезпечення пожежної безпеки закладів освіти в Україні. На сьогодні пунктом 12 Заходів щодо ефективного та раціонального використання державних коштів, передбачених для утримання органів державної влади та інших державних органів, утворених органами державної влади підприємств, установ та організацій, які використовують кошти державного бюджету, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.10.2016 № 710 «Про ефективне використання державних коштів» припинено підготовку проєктів нових державних цільових програм або внесення змін до затверджених цільових програм, що потребують додаткового фінансування з
--	--	--	---

			державного бюджету. Стан пожежної безпеки закладів освіти розглядався на засіданні Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій (далі – Державна комісія), яке відбулося 07.06.2021 під головуванням Міністра розвитку громад та територій України Чернишова Олексія. За результатами доповіді заступника Міністра освіти і науки України Гарбарука Ігоря та з урахуванням обговорення Державна комісія вирішила доручити Мінфіну разом з МОН опрацювати питання щодо надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи, спрямовані на пожежну безпеку закладів освіти. Також інформуємо, що МОН листом від 15.06.2021 № 1/10-2531 зверталось до Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій щодо врахування у Бюджетній декларації на 2022-2024 роки видатки на забезпечення заходів пожежної та техногенної безпеки закладів освіти шляхом відкриття нової бюджетної програми «Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи пожежної безпеки закладів освіти». Однак, Постановою Верховної Ради України від 15.07.2021 № 1652-IX Бюджетна декларація на 2022-2024 роки взята до відома та схвалені рекомендації щодо бюджетної політики, в яких відсутні питання заходів пожежної та техногенної безпеки закладів освіти. Тому, при підготовці бюджетних запитів на 2022-2024 роки Міністерством освіти і науки будуть надані до Мінфіну пропозиції щодо врахування видатків на забезпечення заходів пожежної та техногенної безпеки закладів освіти у проекті Закону України «Про Державний бюджет України на 2022 рік».
14	Неможливість зміни цільового призначення коштів, які передбачені для місцевих бюджетів на	Внести зміни до постанови Кабінету міністрів України від 04.04.2018 р. № 237 «Деякі	Пропозиція підтримується, разом з тим потребує детального доопрацювання, оскільки щороку постановою Кабінету Міністрів України затверджується розподіл обсягу субвенції

	забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», якщо потреба у територіальній громаді відсутня.	питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», доповнивши п. 15 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” абзацом 7 наступного змісту: «В разі потреби у іншому відсотковому відношенні видатків на закупівлю засобів навчання та обладнання, у тому числі комп’ютерного та сучасних меблів, для навчальних кабінетів початкової школи, розпорядники коштів за місцевими бюджетами подають обгрунтовані розрахунки на облдержадміністрації щодо перерозподілу видатків за напрямками. Облдержадміністрації у двотижневий термін опрацьовують дані розрахунки та в разі встановлення обгрунтованої потреби у перерозподілі видатків, вносять зміни до напрямів використання субвенції».	з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” на відповідний бюджетний рік та <i>визначаються певні напрями</i>, на що можуть спрямовуватися кошти. Так, у наступному році, у зв’язку з масовим впровадженням Державного базової середньої освіти, кошти субвенції мають спрямовуватись вже на підтримку закладів, що забезпечують здобуття базової освіти, а не початкової.
--	--	---	--

15	Залишається невирішеним питання передачі з державної в комунальну власність професійних (професійно-технічної) освіти. Відсутність повноважень щодо загального управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти позбавляє міста-обласні центри, можливості підвищення ефективності діяльності цих закладів. Нерухоме майно закладів професійної (професійно-технічної) освіти, є власністю МОН, що не дає змоги містам -обласним центрам проводити реконструкцію, технічне переоснащення, капітальні та поточні ремонти та модернізувати матеріально-технічну базу; навчально-виробничі майстерні не оснащуються сучасною технікою, не виділяються кошти на придбання матеріалів, сировини, без чого не може бути якісної професійно-технічної підготовки кваліфікованих робітників.	Передбачити додаткову дотацію відповідним місцевим бюджетам (міст-обласних центрів) на утримання закладів професійної (професійно-технічної) освіти та розпочати процес передачі їх у комунальну власність, або передати ПТУ на фінансування з державного/обласного бюджетів	Відповідно до Концепції реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 1 квітня 2014 р. № 333-р, забезпечення професійно-технічної освіти віднесено до основних повноважень органів місцевого самоврядування обласного рівня. Правові засади передачі об'єктів права державної власності в комунальну власність визначені Законом України «Про передачу об'єктів права державної та комунальної власності». Методичні рекомендації щодо передачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти з державної у комунальну власність, які розміщені на сайті МОН. Прийнято розпорядження КМУ щодо передачі 136 закладів П(ПТ)О, що складає 21 % від загальної кількості закладів П(ПТ)О. Державна підтримка розвитку регіонів здійснюється в межах коштів, передбачених Міністерству розвитку громад та територій України за бюджетними програмами 2761090 «Державний фонд регіонального розвитку» та 2761090 «Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на здійснення заходів щодо соціально-економічного розвитку окремих територій». На регіональному рівні існує практика здійснення таких видатків на утримання закладів освіти за рахунок регіональних програм соціально-економічного розвитку. Крім того, для оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підвищенню якості професійної (професійно-технічної) освіти, зростанню її привабливості, а також розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у державному бюджеті на відповідний рік (починаючи з 2016 р.) передбачаються
----	--	---	--

			відповідні кошти на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти. Законом України «Про Державний бюджет України на 2021 рік» на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти передбачено 150 млн гривень. Пунктом 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 № 925 (із змінами), серед умов надання субвенції – співфінансування не менш як 30 відсотків – за рахунок коштів місцевих бюджетів та/або інших джерел, не заборонених законодавством.
16	Забезпечення організації якісної роботи центру професійного розвитку педагогічних працівників.	Розробити державну програму методичної допомоги, в тому числі й координації подальших дій центрів (вебінари, курси)	Державною установою «Український інститут розвитку освіти» спільно з Міністерством освіти і науки України започатковано проведення Всеукраїнських форумів щодо супроводу діяльності фахівців Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, у яких взяли участь біля 2 тис осіб. Перший такий Всеукраїнський форум за темою «Центри професійного розвитку педагогічних працівників: виклики, освітні стратегії і партнерська взаємодія» відбувся 3 березня 2021 року в режимі онлайн. Проблемі забезпечення партнерської взаємодії як пріоритетного завдання директора Центру професійного розвитку педагогічних працівників був присвячений другий Всеукраїнський форум, який проходив 18 травня цього року. Крім того, з метою підвищення професійного рівня фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти проводяться семінари-тренінги (наприклад: лютий 2021 року, м. Луцьк «Супровід діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників»). Затверджено наказом МОН від 23 квітня №457 Типову

			програму підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; Наразі МОН спільно з Державною установою «Український інститут розвитку освіти» напрацьовує проєкт Методичних рекомендацій для працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівників і педагогічних працівників закладів освіти щодо використання в роботі професійного стандарту вчителя.
17	Відсутність вільного вибору педагогічними працівниками суб'єктів підвищення кваліфікації, а кошти не направляються на місця. Відповідно до п. 7 постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 педагогічні працівники самостійно обирають суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, але п. 17 передбачено, що суб'єкти підвищення кваліфікації, що фінансуються з обласного бюджету формують регіональне замовлення і надають послуги, відповідно інститути післядипломної освіти є основним надавачем послуг з підвищення кваліфікації.	Впровадження механізму «гроші за вчителем», відповідно до якого вчитель сам обиратиме, де проходити підвищення кваліфікації.	Питання врегульовано частково. Відповідно до Розподілу обсягу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” (далі - субвенція “НУШ”) у 2021 році, затвердженого постановою від 17 травня 2021 р. № 476, на підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття учнями 5-11(12) класів загальної середньої освіти у 2021 році спрямовано 271,6 млн гривень. Саме цей напрямок спрямування коштів субвенції НУШ у 2021 році буде пілотувати механізм «гроші ходять за вчителем», відповідно до якого вчитель сам обиратиме, де проходити підвищення кваліфікації.
18	Недосконалість типових штатних розписів закладів загальної середньої та дошкільної освіти (неузгодженість з законодавчою базою з питань освіти та вимогам сьогодення).	Внесення змін до типових штатних розписів закладів загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН від 06.12.2010 № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти») в частині	Питання опрацьовується. Наразі готується проєкт наказу щодо внесення змін до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205, у частині упорядкування штатів закладів загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Після узгодження позицій відповідний проєкт наказу буде

		введення посад: бухгалтера, кухарів, водіїв шкільних автобусів, фахівців з кадрової діяльності, системного адміністратора, асистента дитини, ввести до штату школи з інклюзивними класами посаду заступника директора, який вести роботу щодо супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Ввести додатково по 0,25 ставки практичного психолога та соціального педагога на кожні 150 учнів; ввести додатково по 0,25 ставки сестри медичної на кожні 150 учнів та додатково 1 ставку при організації навчання учнів у дві зміни; передбачити посаду відповідального за організацію публічних закупівель (уповноваженої особи) для закладів, що здійснюють самостійний бухгалтерський облік.	направлено на погодження до заінтересованих сторін.
19	Проблеми у формуванні стабільного високо професійного педагогічного колективу закладу через відсутність необхідного обсягу соціальних гарантій, перш за все низька заробітна плата.	Забезпечити виконання Закону України «Про освіту» в частині гарантій забезпечення гідною заробітною платою освітян та привести до рівня заробітних плат працівників закладів загальної середньої освіти заробітні плати інших категорій	Пропозиція підтримується. Питання підвищення рівня оплати праці педагогічних працівників закладів і установ освіти вже давно перебуває на порядку денному суспільства і потребує вирішення. Особливо гостро воно постало після прийняття у 2017 році Закону України «Про освіту» (далі – Закон), який законодавчо визначив, що посадовий оклад педагогічного працівника найнижчої кваліфікаційної категорії

		педагогічних працівників. Розробити державну програму забезпечення управлінськими та педагогічними кадрами галузь освіти, повернути обов'язкове 3-річне відпрацювання у закладах освіти.	встановлюється в розмірі трьох мінімальних заробітних плат, з подальшою диференціацією посадових окладів педагогічних працівників інших категорій, науково-педагогічних працівників. Прийняття рішення Уряду, яке б уже з 1 січня 2022 року дозволило виконати положення статті 61 Закону, потребуватиме додатково видатків з державного та місцевих бюджетів щонайменше 300 млрд гривень. Пунктом 6 розділу XII Прикінцевих та перехідних положень Закону Кабінету Міністрів України доручено забезпечити до 2023 року поетапну реалізацію положення частини другої статті 61 цього Закону, передбачивши при цьому щорічне збільшення посадового окладу педагогічного працівника найнижчої кваліфікаційної категорії до чотирьох прожиткових мінімумів для працездатних осіб пропорційно розміру збільшення доходів Державного бюджету України порівняно з попереднім роком, і затвердити відповідні схеми посадових окладів (ставок заробітної плати). З метою поетапної реалізації вищезазначених положень Закону постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 822 «Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки» було затверджено нові схеми посадових окладів (ставок заробітної плати) педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників і встановлено щорічне збільшення розмірів посадових окладів, щоб на 1 січня 2023 року вийти на найменший розмір посадового окладу (ставки заробітної плати) педагогічного працівника у розмірі 4 прожиткових мінімумів для працездатних осіб на 1 січня відповідного року. За відсутності у 2020 та 2021 роках коштів на реалізацію цієї постанови її запровадження було відтерміновано до 31 грудня 2021 року (постанови Кабінету Міністрів України від 15.11.2019 № 1044, від 23.11.2020 № 1149).
--	--	---	---

			Крім того, Бюджетною декларацією на 2022-2024 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2021 року № 548 та схваленою постановою Верховної Ради України від 15 липня 2021 року № 1652-IX не враховані пропозиції Міністерства освіти і науки щодо додаткових видатків, зокрема на введення в дію постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 822 у 2022 році.
20	Неможливість якісного забезпечення організації інклюзивного навчання через брак фахівців (логопеди, дефектологи, корекційні педагоги, інші.). Неготовність педагогічних працівників до перепідготовки.	Розробити державну програму забезпечення педагогічними кадрами інклюзивної освіти, повернути обов'язкове 3-річне в і дпрацювання випускників педагогічних закладів вищої освіти у закладах загальної середньої освіти.	Питання врегульовано на рівні Закону “Про повну загальну середню освіту” (частина друга статті 51). Підвищення кваліфікації будь-якого педагогічного працівника передбачає не менше 10 відсотків від загальної кількості годин від обов'язкової кількості годин для підвищення кваліфікації педагогічних працівників повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Питання щодо фінансування підвищення кваліфікації, у тому числі 10% щодо роботи з дітьми з ООП, передбачено за рахунок субвенції НУШ.
21	Недофінансування оплати праці педагогічним працівникам за проведені корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Нерівномірний підхід до забезпечення закладів загальної середньої освіти субвенцією з державного бюджету на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Приватним закладам освіти не	1. Врегулювати питання підтримки осіб з особливими освітніми потребами та збільшити видатки на оплату праці за проведені корекційно-розвиткові заняття. Внести зміни до постанови КМУ від 14.02.2017р № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», а саме кошти	1. У 2021 році встановлений обмежений граничний обсяг видатків на поточний бюджетний рік щодо спрямування коштів державної субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами для закладів освіти приватної форми власності. Питання щодо збільшення державних видатків на оплату праці за проведені корекційно-розвиткові заняття у 2022 і подальших роках потребує погодження з Міністерством фінансів. України. 2. На засіданні Уряду 21.07.2021 прийнято Постанову “Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами”, якою затверджено Категорії (типи) освітніх

	передбачено надання відповідної субвенції.	субвенції спрямовуються для закладів освіти державної, комунальної та приватної власності. 2. Затвердити формулу розподілу що буде враховувати контингент, тип порушень, та коефіцієнт поділу на групи за однорідністю порушень та індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.	потреб (труднощів). Крім того, МОН розробило проєкт постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти”, що передбачає введення рівнів підтримки (від 1 до 5) в закладі освіти, який визначатиме відповідний рівень. Після прийняття такої постанови буде затверджено формулу диференційованої підтримки осіб з ООП в закладах загальної середньої освіти.
22	Потребує унормування робота асистента дитини у класі інклюзивного навчання. Оскільки відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872, функцію асистента дитини можуть виконувати соціальні працівники, батьки або особи, уповноважені ними. Посада асистента дитини не є педагогічною та не входить до Типових штатних нормативів, затверджених наказом МОН від 06.12.2010 №1205. Робота асистента дитини не оплачується за рахунок коштів освітніх субвенцій. Супровід під час інклюзивного навчання входить до Переліку соціальних послуг, затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 03.09.2012 №	Спільним рішенням Міністерства освіти і науки України та Міністерства соціальної політики України унормувати питання роботи асистента дитини у класі інклюзивного навчання.	Підтримується в частині участі МОН в розробці Державного стандарту супроводу під час інклюзивного навчання та забезпечення надання зазначеної соціальної послуги в громадах (компетенція Мінсоцполітики). Наразі діє спільний наказ Міністерства соціальної політики та МОН від 04 лютого 2020 р. №67/125 «Про апробацію проєкту державною стандарту супроводу під час інклюзивного навчання». 29 вересня 2021 року спільним наказом МОН та Мінсоцполітики було продовжено терміни апробації державного стандарту супроводу під час інклюзивного навчання. Апробація проєкту розпочалась 17 лютого 2020 року у Вінницькій, Дніпропетровській, Харківській областях. Проте через введення карантинних обмежень реалізовувалася лише у теоретичній складовій.

	537, проте не розроблено механізм виконання ст.27, 28 Закону України «Про соціальні послуги» від 17.01.2019 року, що унеможливорює роботу органів соціального захисту з надання такої соціальної послуги, як надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами під час перебування в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.		
23	Розроблення єдиної основи для організації дистанційного навчання.	Сприяти пришвидшенню запуску національної освітньої платформи як основи для організації дистанційного навчання.	Пропозиція підтримується в частині забезпечення існування єдиної основи для організації дистанційного навчання. Наразі функціонує вебплатформа дистанційного навчання “Всеукраїнська школа онлайн”, на якій розміщено весь набір курсів для забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти. Платформа може використовуватися як здобувачами освіти, так і педагогічними працівниками для організації очного, дистанційного та «змішаного» навчання.
24	Потребує удосконалення процес обрання та призначення на посаду керівника закладу загальної середньої освіти. Щоб не дублювати оцінювання роботи директора, якщо співпадає у часі проведення інституційного аудиту і завершення терміну перебування директора на посаді, законодавчо передбачити можливість його призначення без конкурсу, в разі, якщо за наслідками інституційного аудиту школа отримала високий рівень.	Доповнити статтю 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» пунктом такого змісту: «У разі, якщо під час завершення першого терміну перебування директора на посаді (6 років) за наслідками інституційного аудиту ДСЯО заклад отримав високий рівень, засновник може прийняти рішення про продовження контракту з керівником закладу ще один термін без проведення конкурсу».	Пропозиція не підтримується. Під час інституційного аудиту оцінюється діяльність всього закладу освіти відповідно до комплексу критеріїв організації якісного навчання, що забезпечується всіма працівниками закладу освіти. Компонент «управлінські процеси закладу освіти» аналізується з огляду на діяльність не лише керівника закладу освіти, а й його заступників і педради. Під час конкурсу на посаду керівника закладу відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» обов’язково мають перевірятися знання законодавства у сфері загальної середньої освіти (тестування), професійні компетентності (письмове виконання ситуативного завдання); конкурсант має зробити публічну презентацію перспективного плану розвитку закладу і відповісти на

			запитання членів конкурсної комісії. Під час інституційного аудиту така перевірка знань і професійних компетентностей керівника, презентація не відбуваються. Крім того, плановий інституційний аудит проводиться 1 раз у 10 років. Тому процедура інституційного аудиту не може вважатися заміною конкурсного відбору керівника закладу освіти.
--	--	--	--